

Foire aux questions Webinaire

Parcours CPS Post confinement

Jeu 14 Mai 2020 – 16h à 17h

Nos objets du confinement



Vos questions

Quel est le public cible de ces parcours ?.....	2
Pour des collégiens de 6ème et 5ème, quel parcours conseillez-vous ?	3
Ces parcours sont-ils adaptés pour des jeunes de 16 à 25 ans ?.....	3
Ces parcours sont-ils adaptables dans la rue ?.....	3
Comment animer les parcours en respectant les gestes barrières ?.....	3
Les parcours sont-ils adaptables en numérique et/ou visio ?.....	4
Qui peut s'impliquer dans la préparation et l'animation de ce parcours ?.....	4
Des personnes ou structures extérieures peuvent-elles intervenir au sein des établissements ?...	5
Peut-on utiliser les outils en équipe ?.....	5
La réalisation de ces ateliers en individuel (jeune/éduc) est-elle pertinente ?.....	5
A votre avis, est-il préférable de favoriser en premier lieu une reprise de la socialité entre enfants, en ne parlant que brièvement de la situation Covid/confinement, ou bien de favoriser une parole approfondie sur leurs ressentis, vécus, craintes, etc. ?.....	5
Ces séances peuvent-elles arriver dans un 2ème temps afin que les élèves reprennent leurs marques, retrouvent leur place d'élève et s'approprient les gestes barrières ?	6
Pourra-t-on utiliser ces parcours à la rentrée de Septembre 2020 ?	6
Aura-t-on un espace pour partager nos expériences ?.....	6
Pourriez-vous nous laisser les lieux et coordonnées ressources sur le territoire pour les jeunes adultes ?.....	7
Proposerez-vous un autre webinaire ?.....	7
Où peut-on retrouver le poème ?	7
Quels nouveaux repères proposer dans ce monde d'après ?.....	7
Comment entrer dans un sujet que l'omniprésence rend oppressante. Comment aborder, échanger, sans "lasser" et ressasser lorsque chacun va se prêter à un dialogue similaire ?.....	7
Pour être accompagné.e à propos des parcours CPS Post confinement.....	7

Quel est le public cible de ces parcours ?

Les parcours s'adressent aux enfants à partir de 8 ans jusqu'à la fin du lycée. Il peut toutefois être adapté pour des jeunes adultes.

Pour des enfants plus jeunes et qui ne sauraient pas encore lire, il vous est possible de vous approprier le contenu du plateau « Je suis libéré.e délivré.e » pour inviter les enfants à s'exprimer.

Un.e participant.e a suggéré à l'occasion du webinaire de créer « un plateau » à la craie en extérieur avec une règle interdisant d'être sur une même case afin de respecter les distances. Chaque case porte un numéro et c'est vous qui posez les questions aux enfants.

Pour les plus petits, n'hésitez également pas à consulter d'autres ressources telles que : [« Un guide pour reprendre la classe après le confinement » de l'Ireps Bretagne](#), la boîte à outils de l'IREPS Nouvelle-Aquitaine [« Après le confinement...Aider les enfants à rebondir »](#),...

Pour des collégiens de 6ème et 5ème, quel parcours conseillez-vous ?

Nous envisageons plutôt de proposer le parcours enfant/pré-ado. Vous pouvez toutefois consulter l'autre proposition et choisir ce qui vous semble le plus adapté.

Ces parcours sont-ils adaptés pour des jeunes de 16 à 25 ans ?

Les parcours peuvent tout à fait s'adresser à des jeunes de 16 à 25 ans (Mission locale, FJT, Accueil de jeunes ...).

Afin d'être au plus près du vécu des jeunes (logement, aspects financiers, recherche d'emploi, ...), vous pouvez adapter le contenu des supports proposés.

Ces parcours sont-ils adaptables dans la rue ?

Si les conditions matérielles et le respect des gestes barrières le permettent ... pourquoi pas.

Si ce n'est pas le cas, inspirez des contenus du « Guide de l'animateur » et du contenu des séances pour guider vos échanges.

Au préalable, comme pour les interventions en milieu scolaire, assurez-vous d'avoir repéré des personnes et lieux ressources auprès desquels les personnes peuvent facilement solliciter et recevoir de l'aide.

En complément, vous pouvez consulter le guide élaboré par l'IREPS Bretagne [« Aborder la question du vécu du confinement avec des publics en situation précaire »](#).

Comment animer les parcours en respectant les gestes barrières ?

La version 2 du « Guide pour l'animateur » (disponible début juin) contient des propositions d'adaptation tenant compte des gestes barrières. En attendant sa parution nous pouvons déjà suggérer :

- La projection des plateaux de jeux ou l'impression individuelle des plateaux.
- Utilisation de dés numériques, fabrication de dés individuels, dé en mousse grande taille pouvant être lancé avec les pieds,...
- Pour éviter la manipulation de papiers par les élèves, les documents (activités portrait chinois ados/jeunes) peuvent être accrochés aux murs. Pour l'activité de photocollage, il est recommandé que chaque élève ait son matériel. Les magazines ne pourront pas être partagés non plus.
- Pour le plateau « Je ne suis pas dé-confit.e », chacun peut, à partir des propositions du plateau, choisir 3 à 5 cases et les partager oralement avec les autres membres du groupe.

- Une version projetable des plateaux de jeu « Je suis libéré.e, délivré.e » et « Je ne suis pas dé-confit.e » sont à votre disposition avec la consigne suivante que vous pouvez réadapter : « Un participant volontaire répond à la question projetée de façon aléatoire par l'intervenant. Il peut ensuite inviter les autres membres du groupe à réagir ».

Les parcours sont-ils adaptables en numérique et/ou visio ?

Ces ressources sont adaptables en version numérique ou pour de la visioconférence mais il vous faudra une préparation complémentaire.

Par exemple, vous pouvez demander aux ados et jeunes d'élaborer leur portrait chinois et de le poster sans leur nom sur un [padlet](#) (que vous aurez créé au préalable) ou de remplir leur portrait chinois en ligne (piste Google Forms).

Réunissez les jeunes virtuellement en utilisant un outil de visioconférence, et invitez-les à deviner à qui appartient chaque portrait.

Vous pouvez également inviter chaque jeune à remplir son portrait chinois, et à partager quelques éléments de son portrait à l'occasion d'une visioconférence que vous animerez.

Cette proposition est valable également pour d'autres activités : l'activité photosynthèse par exemple. Les jeunes peuvent prendre leurs photos, vous les envoyer et à l'occasion d'une visioconférence, vous partagez les photos et demandez à leur auteur d'en dire quelques mots.

+ partage expérience contact Audrey

Qui peut s'impliquer dans la préparation et l'animation de ce parcours ?

Tous les professionnels de la communauté éducative sont légitimes pour s'investir dans la mise en œuvre de ces parcours : Infirmier·e·s scolaires, CPE, Psychologue éducation nationale, assistant·e·s sociaux·ales, enseignants, équipe de vie scolaire, enseignants du RASED, médecins scolaires, animateurs, AED, AVS...

Il est d'ailleurs particulièrement recommandé que des séances CPS soient issues d'un travail collectif pour favoriser la cohérence des pratiques dans la communauté éducative.

Toutefois, nous rappelons quelques éléments importants pour animer ces séances :

- Nous vous conseillons de co-animer ces séances (comme l'ensemble des séances de renforcement des CPS). Au-delà de l'intérêt sur la qualité de la préparation, et de l'acquisition d'une culture commune entre professionnels d'une même structure, cela permet un plus grand confort pour accueillir la parole de tous, et prendre soin de chacun.
- Vous avez attentivement lu le « Guide pour l'animateur » pour prendre connaissance de tous les aspects liés à l'animation des séances. Les éléments concernant la posture sont particulièrement importants.
- Vous devez vous sentir à l'aise pour accueillir les différentes paroles des enfants et des adolescents. Si ce n'est pas le cas, ne le faites pas. Si vous ne vous sentez pas à l'aise pour animer seul.e, voyez s'il est possible de co-animer les séances. Les co-animations doivent être particulièrement préparées.

- Vous devez vous assurer de la possibilité pour l'enfant ou l'adolescent d'être accueilli individuellement s'il en ressent le besoin et/ou si vous avez repéré qu'il a été particulièrement éprouvé.
- Vous avez préparé votre séance (lecture et appropriation du conducteur de séance, organisation de l'espace, mise en place des éléments du cadre, répartition des rôles en co-animation...).

Des personnes ou structures extérieures peuvent-elles intervenir au sein des établissements ?

Certains établissements fonctionnent déjà en partenariat avec des partenaires extérieurs qui interviennent (seul ou accompagné d'un professionnel de l'établissement) auprès des élèves.

Ces partenariats sont au préalable validés par les chefs d'établissements.

Dans ce contexte exceptionnel, nous vous invitons à vous rapprocher du chef d'établissement pour connaître son positionnement.

Concernant l'intervention des parents, nous vous invitons à vous rapprocher de votre chef d'établissement. S'il était possible pour les parents d'intervenir, ceux-ci sont invités à réaliser le même travail de lecture et d'appropriation des parcours.

Les parents peuvent, si vous les guidez, expérimenter des activités à la maison.

Peut-on utiliser les outils en équipe ?

Le retour en équipe, entre collègues est également un moment important. A distance ou en présentiel, pour préparer votre reprise ou expérimenter ensemble un support et partager votre expérience de cette période exceptionnelle, vous pouvez utiliser les différents supports proposés dans les parcours.

« [...] Je n'ai pas résisté à l'envie de partager l'outil "jeu ne suis pas déconfit-e". Je communique avec l'ensemble des collègues au quotidien sur les connexions de nos élèves et en profite pour leur faire un petit édito rigolo. J'ai proposé 3 soirs de jouer virtuellement avec eux. Bon, il est vrai qu'ils devaient me faire confiance car j'étais la seule à lancer les dés et à annoncer la case. Cela a fait carton plein...à défaut de pouvoir apprécier de la spontanéité de leur réponse, il y avait une vraie sincérité et une prise de parole libératrice (paroles numériques j'entends !) ». L., CPE.

La réalisation de ces ateliers en individuel (jeune/adulte) est-elle pertinente ?

Les outils nous paraissent adaptés pour une rencontre en individuel. L'utilisation des supports dans ce contexte nécessite toutefois peut-être des adaptations pour rendre « vivant » cet échange prévu à l'origine en collectif.

A votre avis, est-il préférable de favoriser en premier lieu une reprise de la socialité entre enfants, en ne parlant que brièvement de la situation Covid/confinement, ou bien de favoriser une parole

approfondie sur leurs ressentis, vécus, craintes, etc. ?

Selon le temps dont vous disposez, il vous sera possible de faire précéder l'animation du parcours post-confinement, d'activités de remise en lien.

Nous vous proposons de privilégier ce qui vous semble prioritaire et ce pour quoi vous vous sentez en compétence avec le temps dont vous disposez.

Le temps d'échange sur le vécu nous paraît cependant être un temps important, qui lui aussi contribue à une reprise de la socialité et à recréer du lien.

Ces séances peuvent-elles arriver dans un 2ème temps afin que les élèves reprennent leurs marques, retrouvent leur place d'élève et s'approprient les gestes barrières ?

Il est important que le professionnel se sente à l'aise dans le processus de reprise d'activités. Nous l'invitons donc à adopter la temporalité qu'il jugera la plus adaptée, au regard de ce qu'il connaît de son groupe et de ses contraintes.

Toutefois, permettre le partage du vécu du confinement, favorisera la mise en place d'un socle expérientiel partagé et donc d'une dynamique de groupe. Cela pourra aussi donner du sens à la mise en place des gestes barrières.

A noter qu'une séance spécifique sur les gestes barrières sera proposée début juin dans le parcours Post-Confinement pour les 2 tranches d'âge.

Pourra-t-on utiliser ces parcours à la rentrée de Septembre 2020 ?

Nous ne savons pas dire si, avec les propositions des parcours, ceux-ci seront toujours actuels car selon l'évolution des actualités, il se peut que certaines propositions soient moins pertinentes.

Néanmoins, vous aurez sans doute besoin de préparer un accueil « spécifique » après une longue absence dans l'établissement. Vous pourrez vous appuyer sur les parcours pour faire une proposition actualisée tenant compte de votre contexte de reprise.

Les objectifs restent les mêmes, mais pourront s'étendre à la période de « transition » qu'est le déconfinement :

- ▶ Offrir un espace d'échange sur cette période de confinement.
- ▶ Accompagner l'expression du vécu de cette situation exceptionnelle.
- ▶ Amener les participants à identifier leurs ressources personnelles mobilisées à l'occasion du confinement.
- ▶ Repérer les participants qui ont été les plus éprouvés par le contexte.
- ▶ Orienter vers des ressources extérieures pouvant être utiles aux participants.

Vous devrez probablement avoir une attention accrue sur la remise en lien des enfants et des adolescents qui auront été séparés encore plus longtemps.

Aura-t-on un espace pour partager nos expériences ?

Un espace sur le site du cartable, au niveau de chaque parcours vous permet de partager vos retours d'expériences, commentaires, questions ,....

Pourriez-vous nous laisser les lieux et coordonnées ressources sur le territoire pour les jeunes adultes ?

Les ressources sont intégrées au guide de l'animateur et font également partie des annexes du parcours ados/jeunes téléchargeables depuis le site www.cartablecps.org

Proposerez-vous un autre webinaire ?

Cette demande est à l'étude et pourrait concerner les séances complémentaires à la séance socle traitant de la question des émotions et également des gestes barrières.

Où peut-on retrouver le poème ?

Vous pouvez retrouver le poème, que nous avons utilisé en rituel de fin du Webinaire en suivant ce lien : [Poème Samuel GUITTON](#)

Quels nouveaux repères proposer dans ce monde d'après ?

Comment entrer dans un sujet que l'omniprésence rend oppressante.
Comment aborder, échanger, sans "lasser" et ressasser lorsque chacun va se prêter à un dialogue similaire ?

Voici quelques suggestions que nous vous proposons :

- Les repères de demain seront certainement en partie à reconstruire... mais aussi à co-construire ! Offrir des temps d'échanges en utilisant les méthodes pédagogiques pour renforcer les CPS favorisera cette co-construction, dans un espace sécurisé. Des parcours de séances sont d'ailleurs disponibles pour vous aider à renforcer ces compétences, que nous avons tous besoin de développer, notamment face à ces situations « exceptionnelles ».
- La séance socle est adaptable tant en termes de durée et d'activités : c'est un pré-requis pour la suite. Elle va notamment permettre de comprendre où en est le groupe sur ce sujet « omniprésent ». Souhaite-t-il aller plus loin ? De quelle manière ? Sur quelles thématiques spécifiquement ? En vous appuyant sur les réponses de votre groupe, vous devez pouvoir ensuite cibler des besoins autour de certaines thématiques, de développement de certaines compétences à aller approfondir avec eux.
- Une des difficultés possible d'une séance CPS sur un aspect aussi inédit que le contexte actuel peut en effet être un partage réducteur, voire similaire des expériences. C'est à nous en tant qu'intervenant de mener les discussions autour des phases d'analyse et d'élargissement pour mettre en avant les différences, les ressources mobilisées par chacun, l'acquis individuel et du groupe, ... C'est sur ces deux étapes que les objectifs des séances peuvent être atteintes.

Pour être accompagné.e à propos des parcours CPS Post confinement

Vous pouvez prendre contact avec le pôle Ireps de votre département :

- Pôle Loire-Atlantique : ireps44@irepspdl.org
- Pôle Maine-et-Loire : ireps49@irepspdl.org
- Pôle Mayenne : ireps53@irepspdl.org
- Pôle Sarthe : ireps72@irepspdl.org
- Pôle Vendée : ireps85@irepspdl.org