



**CPS :** Pensée critique

**Séance :**

## **Influences – [ séance 5 ]** *Abaque des influences*

**Niveau :** 10-12 ans  
**Durée :** 55 mn

**Objectifs :**

- S'exercer à la pensée critique

### **Objectifs spécifiques**

- Identifier différentes sources d'influences
- Prendre conscience des effets des influences.

### **Matériel**

- Chevalets pour les élèves
- Tableau
- Fichier personnel
- Panneaux des règles et conséquences
- Fiches Supp abaque influences – fiches Appro abaque influences
- Cartons évaluation

### **Les grandes étapes**

1. Jeu de démarrage « Je reçois... ça me fait penser à... »
2. Abaque des influences
3. Rituel de fin et évaluation

### **Source**

Pistes de vie de « Couple et Famille »





## Influences – séance 5

# Déroulement

### Accueil – 15 mn

Bonjour !

Installation : « se mettre en condition » comme poser les sacs à distance, enlever les manteaux, prendre un crayon, poser les chevalets des prénoms... Y-a-t-il des absents ?

Rituel comme par exemple un jeu de démarrage en lien avec le thème de la séance :  
« je reçois... ça me fait penser à... »

Affichages des règles (travaillées en séance précédente)

Rappel de la séance précédente

Présentation de la séance : Écrire le titre de la séance au tableau.

### Étape 1 – 30 mn

#### Objectif

- Identifier différentes sources d'influences
- Prendre conscience des effets des influences.

**Mise en situation/expérimentation** : répartition en petits groupes

#### L'abaque de Régnier des influences

« Je vais vous présenter des situations de choix de la vie quotidienne, comme nous les avons évoquées la dernière fois. A chaque situation, vous direz ce qui vous influence dans ce choix en présentant la ou les cartes qui correspondent le mieux. » *Voir la fiche Supp abaque influence.*

Les cartes influences (fiche Appro abaque influence) sont : Moi (influence intérieure), mes parents, mes amis, autres, ne sait pas. Un élève prend le rôle de secrétaire. Sur une grille, accompagné de l'intervenant, il note par situation la fréquence des réponses. Après chaque vote, un tour de table permet à chacun de s'exprimer rapidement sur son choix.

#### Prise de conscience/analyse

Tout le monde répond-il de la même manière ? Y a-t-il parfois plusieurs réponses possibles ? Quelles sont les réponses les plus fréquentes ? Y a-t-il des hésitations à choisir sa réponse ? Est – ce que parfois vous aimeriez que ce soit différent ? De quoi cela dépend-il ? Les influences peuvent-elles être positives ? négatives ? Y a t-il parfois des risques ?

Réponses possibles : j'aimerais décider seul sans mes parents, j'aimerais ne pas dépendre des autres, pouvoir m'affirmer, parfois j'ai besoin d'être conseillé, il y a des décisions qu'on peut prendre quand on est plus grand.

#### Élargissement

Dans la vie nous faisons sans arrêt des choix. Nous subissons des influences qui peuvent être positives comme celles pour nous protéger, nous encourager... Prendre du recul pour réaliser ce qui nous influence dans les choix ou les décisions que l'on doit prendre c'est important pour faire des choix dans lesquels on se sent bien, en accord avec soi-même.

### Clôture de séance – 10 mn

Remettre à chacun la fiche Appro mémoire séance

Rituel de fin : Évaluation de la séance par cartons de couleurs vert, orange, rouge.

### « Ce qui fait traces »

Fiche mémoire des activités réalisées.

Fiches Appro abaque Influences.

