



CPS : Conscience de soi

Séance :

Qualités (1) – [séance 1]

A la découverte de soi : goûts, qualités, compétences

Niveau : 08-12 ans
Durée : 55 mn

Objectifs :

- Mieux se connaître à travers ses qualités

Objectifs spécifiques

- Découvrir le thème des séances
- Distinguer les notions de compétence, qualité et goût
- Connaître quelques noms de qualités, de compétences et de goûts

Source

Pistes de vie, Fédération Nationale Couples et Familles, 2005
• Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle Cycle 3 , J Fortin, Ed. Hachette, 2001

Les grandes étapes

1. Accueil
2. Activité rituelle Trouve quelqu'un qui
3. Définition collective des termes "qualité", "compétence", "goût"
4. Clôture : lecture et/ou évaluation

Matériel

- Chevalet ou étiquettes prénom
- Fiche annexe « Trouve quelqu'un qui »
- Tableau Conte « Le pêcheur et le savant » de Pistes de vie (une copie par enfant)
- Cartons rouge, orange, vert (une série par participant)





Qualités (1) – séance 1

Déroulement

Accueil – 10 mn

Bonjour !

Rituel : « Comment ça va ? » à partir de visage exprimant des émotions ou présentation de blason ou humeuromètre ...

Installation : « se mettre en condition » comme poser les sacs à distance, enlever les manteaux, prendre un crayon, poser les chevalets des prénoms ou recevoir une étiquette-prénom. Y-a-t-il des absents ?

Affichage des règles

Présentation de la séance : oralement ou écrire le titre de la séance au tableau.

Étape 1 – 35 mn

Objectif

Distinguer les notions de compétence, qualité et goût.

Connaître quelques noms de qualité et compétence et de goût

Expérimentation / mise en situation

Distribuer la fiche « Trouve quelqu'un qui ... »

Consigne « remplir la grille en trouvant des personnes du groupe qui correspondent à chaque case. Le jeu est terminé quand quelqu'un a rempli sa grille entièrement avec des prénoms différents. »

Suggérer de se déplacer les uns vers les autres, d'aller vers ceux et celles que l'on connaît moins, d'impliquer les adultes présents.

Imposer éventuellement de ne pas noter un prénom sans avoir consulté la personne concernée.

Prise de conscience / analyse

- « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? Était-ce agréable ? Désagréable ? Qu'avez-vous ou non aimé ? (plaisir de bouger, d'échanger sur des thèmes inhabituels,
- Réaliser une synthèse des recherches au tableau ou sur une grille vierge de grand format.
- Choisir les éléments de la grille jugés intéressants parce qu'ils mettent en avant des compétences particulières par exemple.
- « Qu'observe-t-on ? » (points communs, différences, identification de chacun ...)

Élargissement / Synthèse / Généralisation

- Choisir des exemples de la grille en les regroupant sur le tableau en 3 catégories selon qu'il s'agisse de qualité, de compétence ou de goût.
- Demander quel titre l'on pourrait attribuer à chaque catégorie : « qu'est ce qui est commun entre les mots ? » .
- A partir des propositions des participants, définir les termes « qualité », « compétence » et « goût »
- Mettre en évidence le lien entre goût, qualité et compétence par exemple, si j'aime dessiner , je dessine souvent, je dessine de mieux en mieux, j'aime de plus en plus dessiner.





Qualité (1) – séance 1

Que peut-on retenir de cette séance ?

Réaliser une synthèse à partir de l'expression des enfants en reprenant leurs avis et les points suivants :

- Qualités, compétences, goûts sont 3 notions différentes.
 - Les qualités, les goûts, les compétences peuvent être différentes d'une personne à l'autre.
 - Connaître ses goûts, ses qualités, ses compétences, c'est une manière de se connaître, de se voir positivement, de prendre confiance en soi ...
- Mieux se connaître peut se faire par l'échange

Clôture de séance – 10 mn

Lecture du conte « Le pêcheur et le savant »

Évaluation de la séance : cartons : rouge, orange, vert

« Ce qui fait traces »

La fiche « Trouve quelqu'un qui »

Le conte « Le pêcheur et le savant »

